

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО Обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
«27» ноября 2019 г

ШИФР 0-10-3

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИЦЫ 10 КЛАССА

Земногорский район
(наименование муниципалитета)

МБОУ «Земногорская СОШ УСОТ»
(наименование образовательной организации)

Кривошева Дарья Михайловна
(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Журьмова Тамара Семеновна

Номер задания / субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					Итого
Баллы	2,5	6	0	7	1	3	0	1	6	16					42,5

Председатель жюри:

Члены жюри

Журь
Тамара
Семеновна
Журь
Тамара

Журьмова Т.С.
Сазонова М.И.
Журавова Н.С.
Маслова Н.Т.

10 класс

1. Определение правильности и ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Одной из функций политики является формирование идеологии.
2. В дуалистической монархии монарх может распустить парламент только по просьбе правительства.
3. Социальным признаком молодежи является социальный оптимизм.
4. Основным признаком англосаксонской правовой системы выступает приоритет прецедента над законом.
5. Трудовая теория Ф. Энгельса является наиболее ранней теорией антропогенеза.
6. Право на жизнь относится к гражданским правам человека и гражданина РФ.
7. Термин «демократия» появился в Древнем Риме.
8. Одним из приоритетных направлений национальной политики РФ является укрепление мира на Северном Кавказе.
9. Обязательным условием приёма в гражданство РФ в общем порядке должно быть лично заявление на имя Президента РФ.
10. Пассионарная теория этногенеза была разработана К. Марксом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да+	Да-	Да+	Нет-	Да-	Да+	Да-	Да+	Нет-	Нет+

За каждый верный ответ – 0,5 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

2. Определение лишнего в ряду

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Загрязнение почвы Земли; глобальное изменение климата; опустынивание;

2. международный терроризм. Международный терроризм не относится к экологическим проблемам в современном мире

2. Аграрное общество; коммунизм; феодализм; капитализм.

3. Зодчество; пейзаж; портрет; натюрморт. зодчество не является видом изобразительного искусства

4. Полилогия; культурология; социология; лингвистика. лингвистика (изучение языка) не относится ни к одной из сфер жизни общества (политической, культурной, социальной)

5. Ощущение; суждение; восприятие; представление.

За каждый верный ответ – 2 балла (1 балл за определение лишнего в ряду, 1 балл за верное обоснование), максимум за выполнения задания – 10 баллов.

3. Работа с терминами

О чем говорят ученые в своих высказываниях?

1. По мнению Аристотеля, _____ есть форма общения семей и родов ради счастливой жизни.
2. Ш. Монтескье называл _____ обществом вражды людей друг с другом, которое для ее прекращения преобразуется в государство.
3. С точки зрения И. Канта, именно мораль, а не закон есть основа _____.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 3 балла

4. Установление соответствия.

Экономическая теории выделяет четыре основных типа экономических систем. Каждая экономическая система имеет ряд только им присущих черт. Установите соответствие между типом экономической системы и ее признаками и запишите их в виде соответствующей цифры из предложенного списка ниже.

Традиционная система	Рыночная система	Командная система	Смешанная система
4, 8, 6 + +	2, 12, 7 + +	1, 10, 11 + +	3, 9, 5 +

- 1) отсутствие экономической свободы;
- 2) саморегулирование рынка;
- 3) запрет частной собственности;
- 4) натуральное хозяйство;
- 5) государство готовит условия для развития бизнеса;
- 6) дефицит на товары народного потребления;
- 7) главная цель – получение максимальной прибыли;
- 8) экономика основана на традициях предков;
- 9) государство формирует рыночную инфраструктуру;
- 10) основной экономический закон – «от каждого – по способностям, каждому – по труду»;
- 11) распределение труда по полу и возрасту;
- 12) формирует чувство социальной ответственности бизнеса.

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 12 баллов.

5. Правовая задача

Ученик 10 класса, 15-летний Лука решил устроиться на работу промоутером в крупном торговом центре. Работодатель согласился принять его на работу при условии, что тот будет работать по 6 часов в день, не будет прогуливать уроки в школе и принесет справку о состоянии здоровья из поликлиники. Нарушаются ли таким образом права несовершеннолетнего работника? Ответ обоснуйте.

35 Да, нарушаются. Детям до 16 лет разрешается работать не более 3-х часов в сутки, с согласия родителей.

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 3 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

6. Экономическая задача

Предприниматель Андрей Иванов живет в г. Челябинске, однако в связи с отсутствием прямых рейсов летит в командировку в г. Баку из аэропорта Кольцово (г. Екатеринбург). Такси до аэропорта стоит 3500 рублей в один конец. Предприниматель может добраться до аэропорта на своем автомобиле и оставить его на платной парковке в аэропорту. Расходы на бензин (туда – обратно) составляют 1000 рублей, стоимость платной парковки – 300 руб./сутки. Определите, при каком количестве дней командировки предпринимателю Иванову выгодно поехать в аэропорт на такси?

35 Если предприниматель поедет на 25 дней и более, ему будет выгодней добраться на такси т.к. от 25 дней сумма плата за парковку будет превышать 7500 рублей, а на такси он потратит не более 7000 рублей.

За верный ответ – 2 балла, за верное обоснование – 3 балла, максимум за выполнения задания – 5 баллов.

7. Анализ текста

Десятиклассник Сергей С. нашёл среди макулатуры в доме своей бабушки школьные тетради своего отца. В одной из них он обнаружил записи, касающиеся основных экономических школ. Сергей решил проверить свои знания, для чего специально закрыл названия школ, оставив только сам текст. Не сразу, но молодому человеку удалось определить по тексту названия экономических школ, оказавших большое влияние на развитие экономики. Постарайтесь и вы по тексту определить, о каких экономических школах идет речь.

1. «Эта экономическая школа зародилась во II половине XIX века в Германии. Основатель школы оказал огромное влияние не только на экономику, но и на другие сферы общества. Причем не только в Европе! Он разработал теорию трудовой стоимости и создал на её основе учение о прибавочной стоимости. Выступал за отмену частной собственности и постепенную ликвидацию товарно-денежных отношений, а также был принципиальным противником эксплуатации человека человеком...»

2. «Основатель данной экономической школы был не только великим французским ученым XVIII века, но и генеральным контролером финансов при Людовике XVI. Главный труд «Размышления о создании и распределении богатств» включал в себя его теорем и постулатов. Основным источником богатства страны считал сельское хозяйство и призывал ее хранить деньги, а вкладывать их в повышение урожайности земли. Считал вместе с другим сторонником школы Ф. Кенэ право собственности основой естественного права. Данная экономическая школа имеет в истории экономической мысли два равнозначных названия»

3. «Школа, о которой пойдет речь, сформировалась в Вене в 70е годы XIX века. Основные идеи были изложены в трудах К. Менгера, О. фон Бем -- Баверка и Ф. фон Визера. Они считали своей главной научной задачей найти оптимальное соотношение всех факторов производства для их наиболее эффективного использования. Заслугой основателей этой экономической школы признается определение ценности товара в зависимости от его редкости и полезности. Также они считали, что в экономике нет основных и второстепенных отраслей, что главное в экономике - создать равновесную систему»

4. «Основатель этой экономической школы разработал основные идеи под влиянием успехов модернизации экономики в СССР в 30е годы XX века и «Великой депрессии», начавшейся в его стране в 1929 году. Вышеуказанные события привели ученого и его сторонников к мысли о необходимости государственного регулирования в рамках рыночной экономики. Они определяли спрос как доминирующий фактор развития экономики, также выделяли роль бюджета в регулировании экономических процессов»

Ответ:

1	2	3	4

За каждый верный ответ – 1 балл, максимум за выполнения задания – 4 балла.

8. Группировка изображений

Ниже даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в три группы (по 2 элемента в каждой), поясните и обоснуйте классификацию.



А



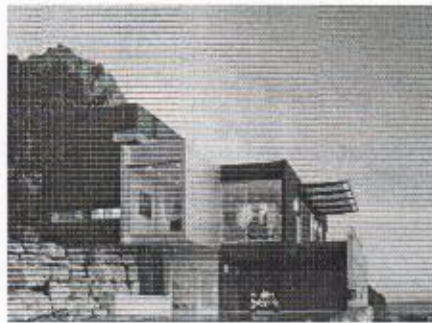
Б



В



Г



Д



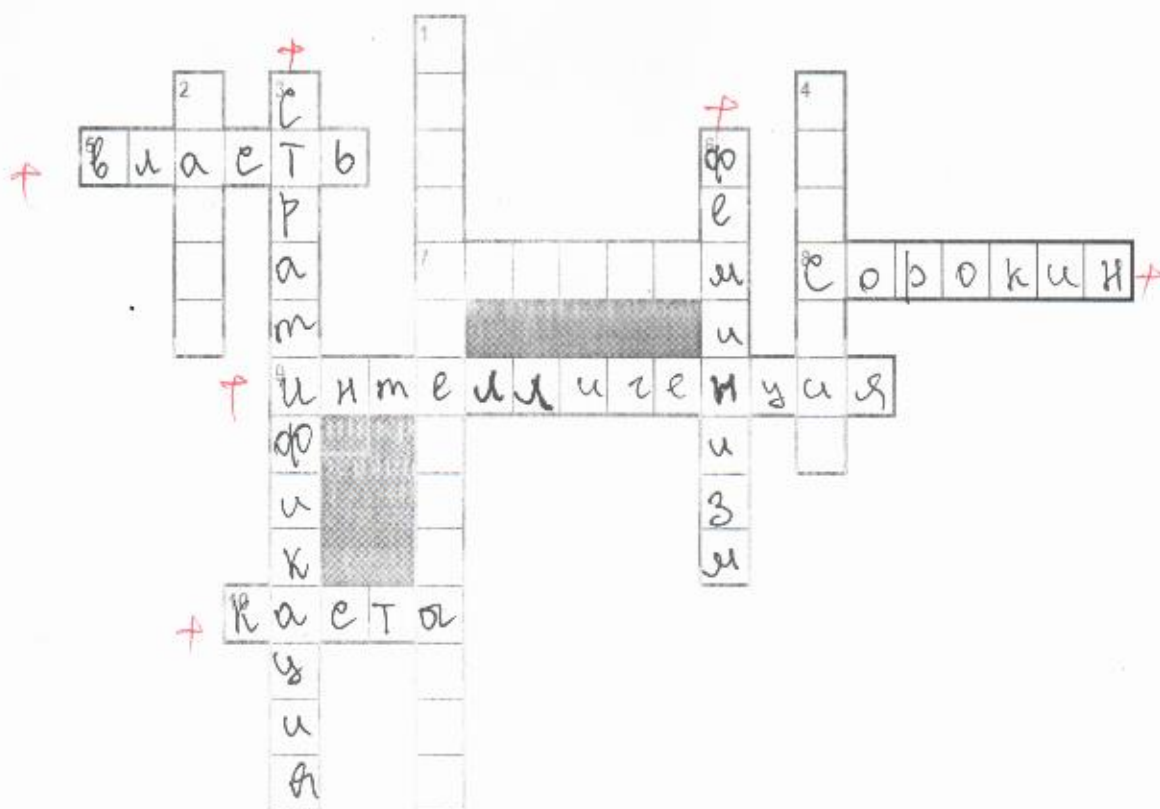
Е

- 1 группа А, Г - эти два примера существуют
но, и представляют собой архитектуру старого
времени
- 2 группа Б, Е - это более современное вида архитек-
туры, чем А и Г и более утонченное, чем В и Д.
- 3 группа В, Д - изображены самое современное
вида архитектуры (модерн)

За верное определение одного основания - 1 балл; двух изображений в нем - 1 балл, максимум за выполнения задания - 6 баллов.

9. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд, посвященный проблематике социального неравенства



По горизонтали:

5. Возможность наязывать свою волю другим людям независимо от их желаний. 7. Дискриминация человека на основе его возраста. 8. Автор теории социальной мобильности. 9. Общественный слой образованных людей, занимающихся умственным трудом. 10. Общее название социальных групп, на которые исторически разделялось индийское общество.

По вертикали:

1. Процесс возникновения функционально специализированных институтов и групп людей. 2. Какой экономист утверждал, что социальное неравенство обуславливается собственностью на средства производства? 3. Вертикальный срез расположения индивидов и групп по социальным слоям. 4. Значимость профессии человека в обществе. 6. Социальное движение, направленное на достижение равенства прав и возможностей для женщин и мужчин.

За каждый верное слово — 1 балл, максимум за выполнения задания — 10 баллов.

10. Эссе

Напишите эссе по одной из предложенных тем. *Максимальное количество баллов – 40 баллов.*

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста.
4. Общая гуманитарная эрудиция.
5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма.

Темы эссе:

1. «Не идти вперед – значит идти назад». Латинское изречение.
2. «Не работодатель выдаёт зарплату, работодатель только распределяет деньги. Зарплату выдаёт клиент» Г. Форд.
3. «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание» И. Кант.
4. «Государственные СМИ должны возглавляться патриотически настроенными людьми. Что касается частных СМИ, их у нас много, они имеют право и должны отстаивать ту точку зрения, которую отстаивает их электорат» В.В. Путин.
5. «Законодательство должно быть голосом разума, а судья – голосом закона» Пифагор.

Общее количество – 100 баллов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2019-2020 гг.

9-11 КЛАСС

Шифр 0-10-3

БЛАНК ОТВЕТОВ

часть II

Автор в своём высказывании говорит о проблеме значения и функции законодательной и судебной власти.

Из этого высказывания можно понять, что речь идёт о перемещении норм морали и законодательства. Под законодательством понимается издание законов. Закон должен всегда соответствовать морали, ведь мораль является голосом разума. Мораль и законодательство должны быть как одно целое. Говоря о морали, мы понимаем форму общественного сознания, состоящую из религиозных ценностей и требований, которые регулируют поведение людей.

Проблема, данная нам остаётся актуальной и на сегодняшний день. Законы не всегда совпадают с нормами морали, а бывает, что и совсем не совпадают. Т.к. для некоторых людей нормы морали стоят выше закона, это может привести к нарушению законов.

Автор высказывания считает, что законы должны соответствовать нормам морали. Я согласен с мнением автора, ведь мораль даёт человеку представление о том, что такое добро и зло, и когда закон не соответствует морали, он искажает и нарушает понятие людей о добре и зле.

И это делает закон неперезумным, соответ-
ственно действительность людей может становиться
неперезумной.

Хорошим примером для нас может послужить
Уголовный Кодекс РФ. Там описаны все
виды преступлений и наказаний за них. В дан-
ном кодексе описаны все статьи, соответствую-
щие нормам морали, так как уголовное пре-
ступление считается злым действием и отвечает
наказанию за него по всей строгости.

Следовательно, на основе всего вышесказанного
можно сделать вывод, что закон не должен про-
тиворечить нормам морали, тогда они будут
считаться разумными, а решения суда
справедливыми.